

Приложение 2 к РПД
Б1.О.17.03 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.03 Новейшая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории;
	УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
	УК-1.3. Определяет раци-	

	ональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины;
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках
		Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине
		Владеть: основными методами профессионального анализа и научной критики исторических источников, по изучаемой дисциплине.

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2.0 - 3.0	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1.5 – 2.0	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5 – 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

Ключ

№ вопр.	Часть I	Часть II
1.	Г	А
2.	А	Б
3.	Б	Б
4.	В	А
5.	Г	А
6.	В-Г-Б-А	А-3, Б-6, В-5, Г-4, Д-2, Е-1
7.	А-4, Б-3, В-1, Г-6, Д-2, Е-5	В
8.	В	Б
9.	Б	В
10.	Б-В-Г-А	В

2) Ситуационные задания**1. Ознакомьтесь с приведенным ниже документом и ответьте на вопросы:**

1. На решении каких стратегических задач внешней политики Японии настаивает автор данного документа?
2. Какие регионы и почему в Меморандуме Танака считаются сферой интересов Японии?
3. Используя свои знания, дайте оценку перспективы практической реализации тех замыслов, которые были намечены в Меморандуме Танака.

Меморандум генерала Танака Гиити 25 июля 1927 г.

«В Маньчжурию и Монголию входят провинции Фынтянь, Гиричун, Хейлунцзян, а также Внешняя Монголия и Внутренняя Монголия. Страна привлекает к себе внимание не только своей обширностью и незначительной плотностью населения: нигде в мире нет таких лесных богатств, такого изобилия минеральных ресурсов и сельскохозяйственных продуктов. Стремясь использовать эти богатства в целях увеличения славы нашей империи, мы специально создали Южно-Маньчжурскую железнодорожную компанию и, используя популярный лозунг японо-китайского сопроцветания, инвестировали в этом районе в железнодорожные, судоходные, горнорудные, лесные, железорудные, сельскохозяйственные и животноводческие предприятия почти 440 миллионов иен. Поистине это является самым грандиозным предприятием нашей страны.

Нужно напомнить, что когда на Вашингтонской конференции был подписан договор девяти держав, ограничивший наше проникновение в Маньчжурию и Монголию, общественное мнение нашей страны сильнее всего заволновалось. Договор девяти держав был заключен по инициативе Америки. Остальные державы, подписавшие этот договор, не возражали против роста нашего влияния в Маньчжурии и Монголии, надеясь таким путем защитить интересы международной торговли и международных инвестиций.

Три восточные провинции являются несовершенным в политическом отношении районом на Дальнем Востоке. В интересах самозащиты и ради защиты других Япония не сможет устранить затруднения в Восточной Азии, если не будет проводить политику «крови и железа». Но, проводя эту политику, мы окажемся лицом к лицу с Америкой, которая натравливает на нас Китай, осуществляя политику борьбы с ядом при помощи яда. Если мы в будущем захотим захватить в свои руки контроль над Китаем, мы

должны будем сокрушить Соединенные Штаты, то есть поступить с ними так, как мы поступили в русско-японской войне.

Но для того, чтобы завоевать Китай, мы должны сначала завоевать Маньчжурию и Монголию. Для того чтобы завоевать мир, мы должны сначала завоевать Китай. Если мы сумеем завоевать Китай, все остальные азиатские страны, Индия, а также страны Южных морей будут нас бояться и капитулируют перед нами. Мир тогда поймет, что Восточная Азия наша, и не осмелится оспаривать наши права. Таков план, завещанный нам императором Мейдзи, и успех его имеет важное значение для существования нашей Японской империи. Изучив теперешние условия и возможности нашей страны, мы должны признать, что, если хотим начать новую политику эры Сева, мы должны принять позитивные меры в целях обеспечения наших прав и привилегий в Маньчжурии и Монголии. Они обеспечат нам возможность развивать нашу торговлю. Это не только помешает промышленному развитию самого Китая, но и не допустит проникновения европейских держав и Америки. Это единственно мыслимая и наиболее эффективная политика.

Для того чтобы завоевать подлинные права в Маньчжурии и Монголии, мы должны использовать этот район как базу для проникновения в Китай под предлогом развития нашей торговли. Будучи же вооружены обеспеченными правами, мы захватим в свои руки ресурсы всей страны. Овладев всеми ресурсами Китая, мы перейдем к завоеванию Индии, стран Южных морей, а затем к завоеванию Малой Азии, Центральной Азии и, наконец, Европы. Но захват контроля над Маньчжурией и Монголией явится лишь первым шагом, если нация Ямато желает играть ведущую роль на азиатском континенте.

Если мы хотим начать новую политику в эру Сева и обеспечить постоянное процветание нашей империи, мы должны встать на путь позитивной политики по отношению к Маньчжурии и Монголии.

Крайне печальным обстоятельством является то, что, когда мы объявили войну России, наше правительство открыто признало суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией; то же самое оно сделало и на Вашингтонской конференции, когда мы подписывали договор девяти держав. Вследствие этих двух наших ошибок суверенитет Китая над Маньчжурией и Монголией считается установленным в дипломатическом отношении, и от этого серьезно страдают наши интересы.

При каждом удобном случае мы должны объяснять миру истинное положение вещей относительно территориальных прав Маньчжурии и Монголии. Мы должны проникнуть во Внешнюю Монголию и Внутреннюю Монголию и обеспечить таким путем реформы на материке».

*Гафуров Б.Г., Зубок Л.И.
Хрестоматия по Новейшей истории. Т. 1. – М., 1960. – С.928.*

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Автор документа настаивает на активизации экспансионистской политики Японии.
2. Этими регионами являлись Китай, Маньчжурия и Монголия, Японией двигало желание завоевать новые рынки сбыта своей продукции, новые сырьевые базы и не допустить проникновения в эти регионы европейских стран и США.
3. Практическая реализация этих замыслов обернулась для Японии вначале войной с Китаем (с 1937г.) а впоследствии привела и к вступлению во Вторую мировую войну (декабрь 1941г.). Это в итоге показало абсолютное экономическое и военное неравенство с США и привело к поражению и полному разгрому Японии.

III. Рекомендуемые темы рефератов

Рекомендуемые темы рефератов

Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.

1. Различные подходы в интерпретации истории стран Азии и Африки в новейшее время.
2. Становление истории стран Азии и Африки в СССР.
3. История стран Азии и Африки в системе научных знаний.
4. Основные мероприятия сатрапии.
5. Философия ненасилия и борьба за независимость Индии.
6. Индийский национальный конгресс и мусульманская лига – история взаимоотношений.
7. Политика английской администрации в Индии.
8. Причины политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
9. Роль персоналий в гражданской войне в Китае в 1920-1940-х гг.
10. Значение внешнего вмешательства в политическом кризисе в Китае в 1920-1940-е гг.
11. Последствия политического кризиса в Китае в 1920-1940-е гг.
12. Этнические противоречия в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
13. Концепции реформ в странах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
14. Религиозные движения в государствах Среднего Востока между двумя мировыми войнами.
15. Военно-морские силы Японии перед второй мировой войной.
16. Истоки и содержание философии Кокутай.
17. Традиционные социально-экономические структуры Японии в период между двумя мировыми войнами.
18. Крупные японские корпорации в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
19. Дипломатические контакты союзников и противников в годы войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).
20. Борьба народов Океании с японской агрессией.
21. Причины создания мандатной системы.
22. Положительные и негативные стороны мандатной системы (1918-1939 гг.)
23. Роль персоналий в создании и функционировании мандатной системы (1918-1939 гг.).

Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Первые пятилетки в КНР: принципы, содержание, успехи и неудачи.
2. «Большой скачок» в истории КНР.
3. Культурная революция.
4. Становление крупных китайских корпораций.
5. Социальные последствия реформ в Китае (конец 1970-х-1980-е гг.).
6. Проблемы развития КНР в пореформенный период.
7. Факторы и механизмы становления независимого индийского государства.
8. Роль оппозиции в политическом развитии Индии (1947-2005 гг.).
9. Значение внешнего влияния на политическое развитие Индии (1947-2005 гг.).
10. Политические и экономические реформы американской администрации в Японии в конце 40-х - начале 50-х гг.
11. Япония в системе международных отношений во второй половине XX века.
12. Система образования и науки в Японии во второй половине XX века.
13. Крушение колониализма в Северной Африке.
14. Крушение колониализма в Центральной Африке.
15. Крушение колониализма в Южной Африке.

Вопросы к экзамену

Часть I. Страны Азии и Африки в первой половине XX в.

1. Индия после первой мировой войны: социально-политическое развитие и активизация наци-

- онального движения (1918-1922 гг.).
2. Роль сатьяграхи в антиколониальном движении Индии в 1930-е годы.
 3. Ситуация в Индии в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.).
 4. Предоставление Индии независимости.
 5. Китай после первой мировой войны: политическое, экономическое развитие.
 6. Первая гражданская война в Китае (1925-1927 гг.): причины, основные события, итоги.
 7. Китай во второй период гражданской войны (1927-1937 гг.).
 8. Японская агрессия в Китае (1937-1945 гг.): основные этапы, поведение и роль различных политических сил, исход войны.
 9. Китай в третий период гражданской войны (1946-1949 гг.). Причины победы КПК.
 10. Япония после окончания первой мировой войны (1918-1923 гг.).
 11. Попытки развития представительной демократии в Японии в 1920-е годы.
 12. Становление тоталитарного режима в Японии во второй половине 1930-х годов. Характеристика идеологии «кокутай».
 13. Япония в годы войны на Тихом океане: военные операции, последствия войны для Японии.
 14. Турция после первой мировой войны: общая характеристика.
 15. Кемалистская модернизация Турции: сущность, принципы, основные реформы.
 16. Иран к началу XX столетия: общая характеристика.
 17. Реформы Реза-шаха в Иране и их результаты.
 18. Афганистан после первой мировой войны: общая характеристика.
 19. Реформы Амануллы-хана в Афганистане в 1920-е годы и их результаты.
 20. Политика короля Мохаммед Захир-шаха в Афганистане в 1930-1940-е годы.
 21. Ближний Восток в рамках мандатной системы в 1920-1930-е годы.
 22. Африка после окончания первой мировой войны. Передача германских колоний под мандат Лиги Наций.
 23. Политика метрополий в африканских колониях в 1930-е годы.
 24. Африка в годы второй мировой войны. Роль африканского ТВД.

Часть II. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Становление социализма в Китае в 1949-1952 гг.
2. Строительство социализма в КНР в 1953-1956 гг.: преобразования и проблемы.
3. «Большой скачок» (1958-1960 гг.) и «период урегулирования» (1960-1962 гг.) в КНР: причины, сущность, последствия.
4. «Культурная революция» в КНР (1966-1969 гг.): цели, основные мероприятия и итоги.
5. Внутриполитические перемены в КНР в 1970-е годы: складывание предпосылок изменения стратегического курса КПК.
6. Реформы Дэн Сяопина в КНР: цели, основные направления, результаты.
7. Продолжение рыночных реформ в КНР в 1990-2000-е годы.
8. Становление основ индийской государственности.
9. Основные тенденции политического развития Индии (1947-1964 гг.).
10. Общая характеристика экономического «курса Неру» (1947-1964 гг.) и его социальные последствия.
11. Период политической и социально-экономической нестабильности в Индии (вторая половина 1960-х-1970-е гг.) и его последствия.
12. Основные тенденции политического и социально-экономического развития Индии (1980-2000-е гг.): общая характеристика.
13. Религиозно-этнические и религиозно-кастовые проблемы Индии на рубеже XX-XXI вв. Угроза коммунизма.
14. Реформы американской военной администрации США в Японии (1945-1950 гг.).
15. Экономическое возрождение Японии в 1950-1960-е гг. Причины японского «экономического чуда».
16. Кризисные процессы в японском обществе в 1970-е годы и их преодоление.

17. Модернизация экономической системы и становление постиндустриального общества в Японии в 1980-1990-е годы. Экономическое развитие в 2000-е годы.
18. Развитие системы парламентарной демократии в Японии после второй мировой войны. Основные тенденции политического развития Японии в 1950-2000-е годы.
19. Роль армии в политической жизни Турции (1945-1980-е гг.).
20. Политические и экономические реформы в Турции в 1980-1990-е гг. Проблема вступления Турции в Евросоюз.
21. Политическое и экономическое развитие Ирана в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
22. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.) и ее последствия.
23. Афганистан после второй мировой войны: общая характеристика.
24. «Саурская революция» 1978 года в Афганистане и ее последствия.
25. Палестинская проблема: истоки, основные этапы противостояния, попытки урегулирования.
26. Политические потрясения на Филиппинах и в Индонезии в 1980-1990-е годы.
27. Экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI вв. и их роль в международной экономике.
28. Крушение колониальной системы в Африке в 1950-1960-е гг.: причины, основные пути и последствия.
29. Завершение процесса деколонизации Африки в 1970-1980-е годы.
30. Ликвидация системы апартеида в Южной Африке и современная ситуация в ЮАР.